**2.2.7.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

Рабочая программа

учебного предмета, курса

**по обществознанию**

базовый уровень

Уровень образования (класс): **среднее общее образование,10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей истории и обществознания |

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по обществознанию для уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего общего об­разования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», , в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова »

Реализуется предметная линия учебников УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | М. : Просвещение |
| 11 | Обществознание | [Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!29526) | М. : Просвещение |

Рабочая программа рассчитана на 138ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## 10 класс

## Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

*У учащихся будут сформированы:*

## – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

## – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

## – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

## – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

## – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

## – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

*У учащихся будут сформированы:*

## – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

## – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

## – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

## – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

*У учащихся будут сформированы:*

## – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

## – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

## – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

## – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

## – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

## – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

## – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

*У учащихся будут сформированы:*

## – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

## – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

## – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

## – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

*У учащихся будут сформированы:*

## – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

## – эстетическое отношения к миру.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

## - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## - готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

*У учащихся будут сформированы:*

## – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

## – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

*У учащихся будут сформированы:*

## – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

## – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

## – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

## – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

## – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

*У учащихся будут сформированы:*

## – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.

## *Учащийся получит возможность для формирования:*

- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

*Учащийся получит возможность научиться*

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*Учащийся получит возможность научиться*

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

*Учащийся получит возможность научиться*

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

*Учащийся на базовом уровне научится:*

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

*Учащийся получит возможность научиться*

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

*Учащийся на базовом уровне научится:*

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Учащийся получит возможность научиться*

- оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития

**Правовое регулирование общественных отношений**

*Учащийся на базовом уровне научится:*

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

*Учащийся получит возможность научиться*

- прогнозировать последствия принимаемых решений.

11класс

## Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

*У выпускника будут сформированы:*

## – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

## – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

## – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

## – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

## – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

## – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

*У выпускника будут сформированы:*

## – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

## – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

## – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

## – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

*У выпускника будут сформированы:*

## – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

## – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

## – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

## – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

## – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

## – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

## – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

*У выпускника будут сформированы:*

## – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

## – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

## – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

## – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

*У выпускника будут сформированы:*

## – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

## – эстетическое отношения к миру.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

## - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## - готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

*У выпускника будут сформированы:*

## – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

## – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

*У выпускника будут сформированы:*

## – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

## – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

## – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

## – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

## – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

*У выпускника будут сформированы:*

## – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации.

## *Выпускник получит возможность для формирования:*

- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

*Выпускник получит возможность научиться*

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

*Выпускник получит возможность научиться*

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

*Выпускник получит возможность научиться*

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

**Экономика**

*Выпускник научится:*

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

*Выпускник получит возможность научиться*

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

**Социальные отношения**

*Выпускник научится:*

– Выделять критерии социальной стратификации;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

*Выпускник получит возможность научиться*

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

*Выпускник научится:*

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

*Выпускник получит возможность научиться*

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Содержание учебного предмета

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела рабочей программы | Количество часов |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | *Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*  *Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Познание мира. Формы познания. Мышление, формы и методы мышления. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Мораль. Нравственная культура. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.* | 21ч. |
| Общество как сложная динамическая система | *Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* | 9 ч. |
| Правовое регулирование общественных отношений | *Право в системе социальных норм.*  *Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.*  *Источники права.*  *Законотворческий процесс в Российской Федерации.*  *Гражданство Российской Федерации.*  *Конституционные права и обязанности гражданина РФ.*  *Воинская обязанность.*  *Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.*  *Права и обязанности налогоплательщиков.*  *Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.*  *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*  *Гражданское право. Гражданские правоотношения.*  *Субъекты гражданского права.*  *Имущественные права.*  *Право собственности. Основания приобретения права собственности.*  *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.*  *Неимущественные права: честь, достоинство, имя.*  *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*  *Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.*  *Правовое регулирование отношений супругов.*  *Права и обязанности родителей и детей.*  *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*  *Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.*  *Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.*  *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*  *Экологическое право.*  *Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.*  *Экологические правонарушения.*  *Гражданские споры, порядок их рассмотрения.*  *Основные правила и принципы гражданского процесса.*  *Особенности административной юрисдикции.*  *Особенности уголовного процесса.*  *Стадии уголовного процесса.*  *Конституционное судопроизводство.*  *Понятие и предмет международного права.*  *Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*  *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* | 39 ч |
| Итоговая контрольная работа |  | 1ч |

Содержание учебного предмета

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела рабочей программы | Количество часов |
| *Экономика* | *Экономика, экономическая наука.*  *Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.*  *Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.*  *Экономический рост. Экономические циклы.*  *Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.*  *Предложение, закон предложения.*  *Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.*  *Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.*  *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.*  *Фирма в экономике.*  *Факторы производства и факторные доходы.*  *Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями.*  *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*  *Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.*  *Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*  *Основные источники финансирования бизнеса.*  *Роль государства в экономике. Общественные блага.*  *Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов*  *Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.*  *Виды, причины и последствия инфляции.*  *Государственный бюджет. Государственный долг.*  *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.*  *Государственная политика в области занятости.*  *Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.*  *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*  *Тенденции экономического развития России.*  *Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.* | 28 ч. |
| *Социальные отношения* | *Социальная структура общества и социальные отношения.*  *Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство.*  *Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.*  *Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.*  *Способы разрешения конфликтов.*  *Социальные нормы, виды социальных норм.*  *Отклоняющееся поведение (девиантное).*  *Социальный контроль и самоконтроль.*  *Этнические общности.*  *Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.*  *Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*  *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*  *Семья и брак.*  *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.*  *Молодежь как социальная группа.*  *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* | 16 ч. |
| *Политика* | *Политическая деятельность. Политические институты.*  *Политические отношения.*  *Политическая власть.*  *Политическая система, ее структура и функции.*  *Государство как основной институт политической системы.*  *Государство, его функции.*  *Политический режим. Типология политических режимов.*  *Демократия, ее основные ценности и признаки.*  *Гражданское общество и правовое государство.*  *Избирательная система.*  *Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.*  *Избирательная кампания.*  *Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.*  *Типы партийных систем.*  *Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*  *Политическая элита и политическое лидерство.*  *Типология лидерства.*  *Политическая идеология, ее роль в обществе.*  *Основные идейнополитические течения современности.*  *Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическое поведение.*  *Политическая психология. Политический процесс.*  *Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.*  *Особенности политического процесса в России.* | 23 ч. |
| Итоговая контрольная работа |  | 1 ч |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

Сокращения в тематическом планировании:

Человек. Человек в системе общественных отношений – Ч. Ч. в сист. общ. отн.

Общество как сложная динамическая система – Общ. сл. дин. сист.

Правовое регулирование общественных отношений – Пр. рег. общ. отн.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
|  |  | **1 полугодие 30 ч.**  Общ. сл. дин. сист. -9 ч  Ч. Ч. в сист. общ. отн. – 21 ч. |
| 1 | Общ. сл. дин. сист. | *Системное строение общества: элементы и подсистемы.* |
| 2 | Общ. сл. дин. сист. | *Социальное взаимодействие и общественные отношения.* |
| 3 | Общ. сл. дин. сист. | *Основные институты общества.* |
| 4 | Общ. сл. дин. сист. | *Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.* |
| 5 | Общ. сл. дин. сист. | *Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.* |
| 6 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*  *Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.* |
| 7 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.* |
| 8 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Познание мира. Формы познания. Мышление, формы и методы мышления.* |
| 9 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание.* |
| 10 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.* |
| 11 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.* |
| 12 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение.* |
| 13 | Общ. сл. дин. сист. | *Процессы глобализации.* |
| 14 | Общ. сл. дин. сист. | *Основные направления глобализации.* |
| 15 | Общ. сл. дин. сист. | *Последствия глобализации.* |
| 16 | Общ. сл. дин. сист. | *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века* |
| 17 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Понятие культуры.* |
| 18 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.* |
| 19 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Духовная жизнь и духовный мир человека.* |
| 20 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Мировоззрение, его типы.* |
| 21 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Мораль.* |
| 22 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Нравственная культура.* |
| 23 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Основные направления развития образования.* |
| 24 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Функции образования как социального института.* |
| 25 | Ч. Ч. в сист. общ. отн. | *Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* |
| 26 | Ч. Ч. в сист. общ. отн | *Религия. Мировые религии.* |
| 27 | Ч. Ч. в сист. общ. отн | *Роль религии в жизни общества.* |
| 28 | Ч. Ч. в сист. общ. отн | *Искусство, его основные функции.* |
| 29 | Ч. Ч. в сист. общ. отн | *Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.* |
| 30 | Ч. Ч. в сист. общ. отн | *Многообразие и диалог культур.* |
|  |  | **2 полугодие 40 ч.** Пр. рег. общ. отн. -39 ч. И. к/р- 1 ч |
| 31 | Пр. рег. общ. отн. | *Право в системе социальных норм.* |
| 32 | Пр. рег. общ. отн. | *Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.* |
| 33 | Пр. рег. общ. отн. | *Источники права.* |
| 34. | Пр. рег. общ. отн. | *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* |
| 35. | Пр. рег. общ. отн. | *Гражданство Российской Федерации.* |
| 36 | Пр. рег. общ. отн. | *Конституционные права и обязанности гражданина РФ.* |
| 37 | Пр. рег. общ. отн. | *Воинская обязанность.* |
| 38 | Пр. рег. общ. отн. | *Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.* |
| 39 | Пр. рег. общ. отн. | *Права и обязанности налогоплательщиков.* |
| 40 | Пр. рег. общ. отн. | *Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.* |
| 41 | Пр. рег. общ. отн. | *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* |
| 42 | Пр. рег. общ. отн. | *Гражданское право. Гражданские правоотношения.* |
| 43 | Пр. рег. общ. отн. | *Субъекты гражданского права.* |
| 44 | Пр. рег. общ. отн. | *Имущественные права.* |
| 45 | Пр. рег. общ. отн. | *Право собственности. Основания приобретения права собственности.* |
| 46 | Пр. рег. общ. отн. | *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* |
| 47 | Пр. рег. общ. отн. | *Неимущественные права: честь, достоинство, имя.* |
| 48 | Пр. рег. общ. отн. | *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* |
| 49 | Пр. рег. общ. отн. | *Организационно-правовые формы предприятий.* |
| 50 | Пр. рег. общ. отн. | *Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.* |
| 51 | Пр. рег. общ. отн. | *Правовое регулирование отношений супругов.* |
| 52 | Пр. рег. общ. отн. | *Права и обязанности родителей и детей.* |
| 53 | Пр. рег. общ. отн. | *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.* |
| 54 | Пр. рег. общ. отн. | *Порядок оказания платных образовательных услуг.* |
| 55 | Пр. рег. общ. отн. | *Занятость и трудоустройство.* |
| 56 | Пр. рег. общ. отн. | *Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.* |
| 57 | Пр. рег. общ. отн. | *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* |
| 58 | Пр. рег. общ. отн. | *Экологическое право.* |
| 59 | Пр. рег. общ. отн. | *Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.* |
| 60 | Пр. рег. общ. отн. | *Экологические правонарушения.* |
| 61 | Пр. рег. общ. отн. | *Гражданские споры, порядок их рассмотрения.* |
| 62 | Пр. рег. общ. отн. | *Основные правила и принципы гражданского процесса.* |
| 63 | Пр. рег. общ. отн. | *Особенности административной юрисдикции.* |
| 64 | Пр. рег. общ. отн. | *Особенности уголовного процесса.* |
| 65 | Пр. рег. общ. отн. | *Стадии уголовного процесса.* |
| 66 | Пр. рег. общ. отн. | *Конституционное судопроизводство.* |
| 67 | Пр. рег. общ. отн. | *Понятие и предмет международного права.* |
| 68 | Пр. рег. общ. отн. | *Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.* |
| 69 | Пр. рег. общ. отн. | *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* |
| 70 | Итоговая контрольная работа |  |

**Тематическое планирование**

Сокращения в тематическом планировании:

*Экономика – Эконом.*

*Социальные отношения* **–** *Соц. отн.*

*Политика- Полит.*

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Основное содержание по темам** |
|  |  | ***1 полугодие*** *Эконом. -28 ч. Соц. отн. 2 ч.* |
| 1 | *Эконом.* | *Экономика, экономическая наука.* |
| 2 | *Эконом.* | *Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.* |
| 3 | *Эконом.* | *Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.* |
| 4 | *Эконом.* | *Экономический рост.* |
| 5 | *Эконом.* | *Экономические циклы.* |
| 6 | *Эконом.* | *Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.* |
| 7 | *Эконом.* | *Предложение, закон предложения.* |
| 8 | *Эконом.* | *Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.* |
| 9 | *Эконом.* | *Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.* |
| 10 | *Эконом.* | *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.* |
| 11 | *Эконом.* | *Фирма в экономике.* |
| 12 | *Эконом.* | *Факторы производства и факторные доходы.* |
| 13 | *Эконом.* | *Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями.* |
| 14 | *Эконом.* | *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* |
| 15 | *Эконом.* | *Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.* |
| 16 | *Эконом.* | *Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.* |
| 17 | *Эконом.* | *Основные источники финансирования бизнеса.* |
| 18 | *Эконом.* | *Роль государства в экономике. Общественные блага.* |
| 19 | *Эконом.* | *Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов* |
| 20 | *Эконом.* | *Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.* |
| 21 | *Эконом.* | *Виды, причины и последствия инфляции.* |
| 22 | *Эконом.* | *Государственный бюджет. Государственный долг.* |
| 23 | *Эконом.* | *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.* |
| 24 | *Эконом.* | *Государственная политика в области занятости.* |
| 25 | *Эконом.* | *Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.* |
| 26 | *Эконом.* | *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.* |
| 27 | *Эконом.* | *Тенденции экономического развития России.* |
| 28 | *Эконом.* | *Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.* |
| 29 | *Соц. отн.* | *Социальная структура общества и социальные отношения.* |
| 30 | *Соц. отн.* | *Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство.* |
|  |  | **2 полугодие**  *Соц. отн. -14ч. Полит.- 23 ч. Ит. к/р-1 ч.* |
| 31 | *Соц. отн.* | *Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.* |
| 32 | *Соц. отн.* | *Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.* |
| 33 | *Соц. отн.* | *Способы разрешения конфликтов.* |
| 34. | *Соц. отн.* | *Социальные нормы, виды социальных норм.* |
| 35. | *Соц. отн.* | *Отклоняющееся поведение (девиантное).* |
| 36 | *Соц. отн.* | *Социальный контроль и самоконтроль.* |
| 37 | *Соц. отн.* | *Этнические общности.* |
| 38 | *Соц. отн.* | *Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.* |
| 39 | *Соц. отн.* | *Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.* |
| 40 | *Соц. отн.* | *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.* |
| 41 | *Соц. отн.* | *Семья и брак.* |
| 42 | *Соц. отн.* | *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* |
| 43 | *Соц. отн.* | *Молодежь как социальная группа.* |
| 44 | *Соц. отн.* | *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* |
| 45 | *Полит.* | *Политическая деятельность. Политические институты.* |
| 46 | *Полит.* | *Политические отношения.* |
| 47 | *Полит.* | *Политическая власть.* |
| 48 | *Полит.* | *Политическая система, ее структура и функции.* |
| 49 | *Полит.* | *Государство как основной институт политической системы.* |
| 50 | *Полит.* | *Государство, его функции.* |
| 51 | *Полит.* | *Политический режим. Типология политических режимов.* |
| 52 | *Полит.* | *Демократия, ее основные ценности и признаки.* |
| 53 | *Полит.* | *Гражданское общество и правовое государство.* |
| 54 | *Полит.* | *Избирательная система.* |
| 55 | *Полит.* | *Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.* |
| 56 | *Полит.* | *Избирательная кампания.* |
| 57 | *Полит.* | *Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды* |
| 58 | *Полит.* | *Типы партийных систем.* |
| 59 | *Полит.* | *Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.* |
| 60 | *Полит.* | *Политическая элита и политическое лидерство.* |
| 61 | *Полит.* | *Типология лидерства.* |
| 62 | *Полит.* | *Политическая идеология, ее роль в обществе.* |
| 63 | *Полит.* | *Основные идейнополитические течения современности.* |
| 64 | *Полит.* | *Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическое поведение.* |
| 65 | *Полит.* | *Политическая психология. Политический процесс.* |
| 66 | *Полит.* | *Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.* |
| 67 | *Полит.* | *Особенности политического процесса в России.* |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |